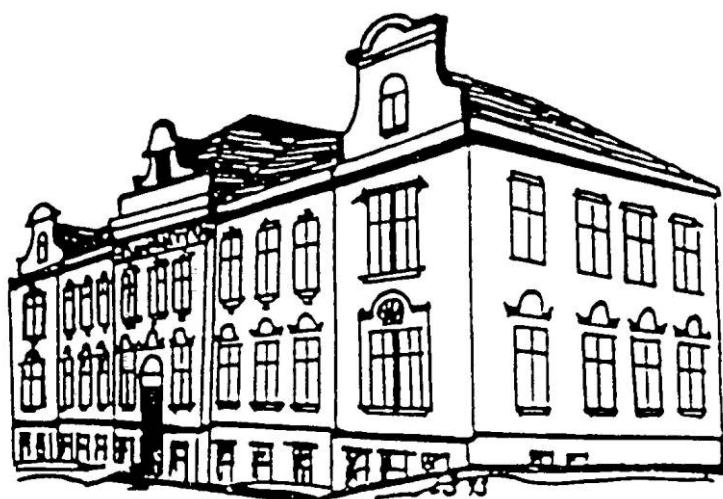


VÝROČNÍ ZPRÁVA

2020/2021



Střední odborné učiliště Slaný, příspěvková organizace
Hlaváčkovo náměstí 673

Projednáno a schváleno školskou radou dne 15. října 2021

Ing. Lenka Dvořáčková
předsedkyně školské rady

1. Základní údaje o škole

Střední odborné učiliště Slaný, příspěvková organizace

Hlaváčkovo náměstí 673

274 01 Slaný

IČO 00069485

IZO 600 170 110

Zřizovatel:

Středočeský kraj

Zborovská 11

150 21 Praha 5

Kontakty:

Tel. kancelář: 312 522 286

E-mail: isskl@kr-stredocesky.cz

www stránky: www.souslany.cz

Ředitel školy: Ing. Jaroslava Cvrčková

Zástupce ředitele školy: Mgr. Monika Kašparová

Seznam členů školské rady (koho zastupují)

Předseda: Ing. Lenka Dvořáčková - za pedagogický sbor

Členové: Mgr. Jan Zmátlík - za pedagogický sbor

Petr Hořejší - za rodiče a žáky

Martin Konečný - za Středočeský kraj

Datum poslední změny zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a uskutečněné změny za hodnocený školní rok

Datum poslední změny: 1. září 2019

Č.j. 014504/2019/KUSK

2. Charakteristika školy

Hlavní činnosti školy

Hlavní účel a předmět činnosti příspěvkové organizace je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platné právní úpravě, (dále jen zákon č. 561/2004 Sb.), a prováděcími předpisy. Na základě Usnesení Zastupitelstva Středočeského kraje č. 111-17/2019/ZK ze dne 18. 2. 2019 byl změněn název Integrované střední školy na Střední odborné učiliště Slaný, příspěvková organizace.

V současné době škola nabízí celkem 9 učebních oborů ukončených výučním listem – Mechanik opravář motorových vozidel, Strojní mechanik, Instalatér, Truhlář, Cukrář, Kuchař - číšník, Prodavač, Stravovací a ubytovací služby a Strojírenské práce.

Škola klade důraz na praktickou odbornou přípravu žáků na budoucí povolání, proto spolupracuje s velkým množstvím firem a podniků v regionu. Právě na pracovištích těchto firem je organizován odborný výcvik žáků druhých a třetích ročníků. Žákům jsou pro absolvování přidělována taková pracoviště, aby byly náklady na dopravu co nejvíce minimalizovány. Kromě toho dostávají žáci za produktivní práci finanční odměnu. Pro odborný výcvik žáků prvních ročníků jsou využívány školní dílny a pracoviště ve škole.

Materiálně technické podmínky

Materiálně technické podmínky pro výuku (budovy a jejich vlastnictví, odloučená pracoviště, prostorové zabezpečení výuky, materiální vybavení apod.) jsou na velmi dobré úrovni.

Ve škole jsou všechny učebny vybaveny minimálně dataprojektorem a počítačem, v 5 učebnách jsou kompletní sady interaktivních tabulí. Obě školní budovy jsou bezdrátově pokryty internetem. Internetové připojení je možné i ve školních dílnách. Všichni vyučující teoretického vyučování mají k dispozici svůj notebook a využívají ICT výukové programy a podpory, které jsou průběžně inovovány a doplňovány. Zapojením do projektu školy „Vše pro řemeslo“ byl tento záměr ještě výrazně posílen, protože převážná část celého projektu byla na oba roky plnění zaměřena na ICT podporu výuky v rozsahu 100 hodin za každé pololetí. Výuka probíhá na tabletech, současně lze vyučovat 45 žáků. V uplynulém školním roce tak již bylo realizováno 200 podporovaných hodin. Odezva u žáků byla nečekaně příznivá.

V obou budovách je k dispozici 15 učeben, dostatečně vybavených didaktickou technikou. Dvě učebny jsou řešeny jako počítačové, jedna s kapacitou pro 32 žáků, druhá s kapacitou pro 30 žáků. Ve škole jsou dále odborné učebny pro odborný výcvik v potravinářských oborech - dvě cvičné kuchyně, cvičná restaurace, cvičná prodejna a cvičná cukrářská výrobná. Kromě toho má odborný výcvik k dispozici další čtyři učebny využitelných pro prohloubení teoretických základů probíraných dovedností.

Tělocvičnu škola nemá, smluvně si zajišťuje profesionální prostor i s vybavením. Pokud to dovolí počasí, využívá škola venkovní hřiště a blízký lesopark Na Hájích, od října se výuka přesouvá do tělocvičny Sokola Slaný.

Pro odborný výcvik technických oborů má škola dílny v obci Lidice u Otrub, vzdálené cca 3 km od hlavní budovy. V areálu Lidice jsou k dispozici dvě dílny pro základní truhlářské dovednosti, jedna dílna a sklad pro strojní truhlářinu, specializované pracoviště a dvě dílny pro základní zámečnické dovednosti, totéž pro 1. ročníky automechanika a instalatéra a dvě záložní všeobecně vybavené dílny. Kromě toho je zachována kovárna s dvěma výhněmi, dílenský komplex strojního obrábění a dvě montážní haly. Vše je doplněno skladovými prostory. Objekt je vytápěn kapalným propanem, elektronicky zabezpečen s napojením na Městskou policii. Příslušné zázemí včetně sociálního jak pro žáky, tak pro učitele odborného výcviku a vedoucího učitele odborného výcviku je k dispozici.

Pro základní nácvik svářečských dovedností je vybavena příslušná dílna se 4 - 6 pracovišti.

Žáky na odborný výcvik do dílen v Lidicích dováží smluvně zajištěný autobus.

Veškerou údržbu si zajišťujeme převážně sami.

Objekt odborného výcviku v Lidicích lze v současnosti považovat za plně vyhovující a dostatečný, stejného názoru jsou pravidelné kontroly OHES.

Odborný výcvik se pro první ročníky u potravinářských oborů zajišťuje v prostorách školy na Hlaváčkově nám 673.

U všech oborů od 2. ročníků (u oboru Prodavač potravinářského zboží již v průběhu 1. ročníku) probíhá odborný výcvik žáků na smluvně zajištěných pracovištích. Těch má škola k dispozici dostatek, jak pro potravinářské obory, tak i pro technické obory. Toto řešení je přínosné jak žákům (kvůli možnosti odměny za produktivní práci, pestřejší činnosti a snížení nároků na dojíždění), tak z pedagogického hlediska (pro pestrost typů prací a pracovišť) a současně i pro samotná pracoviště, neboť mají dostatek příležitostí k možnosti vzájemného poznání s případnou následnou nabídkou dalšího zaměstnání. Vůči žákům je respektováno přednostní využívání pracovišť blízko bydliště.

Všechna školní a smluvní pracoviště disponují dostatečnou kapacitou i vybavením pro plnění záměrů odborného výcviku.

Rozvrh je koncipován bez odpolední výuky, jde možná o jeden z důvodů malého zájmu o školní stravování, kterých je rozhodně víc. Pro žáky je každopádně větší priorita využít dopravní možnosti, které jsou u spojů kolem 14:30 nejpočetnější.

Pro získání žáků na veškeré učební obory škola pořádá celkem třikrát Den otevřených dveří, pedagogové provádějí náborovou činnost i přímo na základních školách. Propagace na internetu, v tisku a na Veletrzích v Kladně a Lounech je samozřejmostí.

Nově byla rozvinuta těsnější spolupráce se základními školami v působnosti ORP Slaný. Pro vytypované žáky pořádáme Dny techniky a vaření, což se ukazuje jako přínosné při náboru. Pro žáky 8. a 9. tříd ze základních škol jsou připraveny ukázky činností, které jsou charakteristické pro jednotlivé obory.

Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu

Jediným cílem školy je dobře připravený absolvent splňující požadavky a potřeby praxe v regionu a mající díky svým vědomostem a dovednostem zajištěnou šanci najít zaměstnání a uplatnění. Pro zvýšení připravenosti žáků na uplatnění škola zavedla pro všechny absolventy 3. ročníků zpracování

podnikatelského projektu vlastní živnosti. Přešlo se na nový model výuky s posílením aplikačních schopností žáků oproti faktografickým vědomostem s krátkou životností. Nízká a stále klesající úroveň klíčových vědomostí a obratností jako obecný výstup základní školy přinutilo naši školu k přehodnocení způsobu výuky s doučováním pouze těch nezbytných znalostí ZŠ, důležitých pro jednotlivé obory. V průběhu roku se pokračovalo na SW vybavení pro ITC podporu výuky jednotlivých předmětů. Zlepšily se tím podmínky pro studium a snížila se potřeba rychle zastarávajících učebních textů a učebnic se současným snížením rozsahu zápisů do sešitů ze strany žáků. Žáci tak mají k dispozici učební texty a odkazy na studijní prameny buď pomocí počítače, nebo díky našemu vlastnímu programu navíc s možností využití mobilního telefonu, což je dnes již běžná výbava prakticky všech žáků. V souvislosti s tím se škola zapojila do projektu Rozvoj priorit školy v oblasti podpory výuky mobilním IT zařízením. Žáci se tak i při nepřítomnosti mohou v případě zájmu seznámit s probíraným učivem, a navíc odpadá ztrátový čas zastaralým diktováním zápisů do sešitů.

Současně s odbornými schopnostmi škola stále více dbá na spolehlivost vyučeného absolventa jako na prvořadý požadavek zaměstnavatelů.

Výuka během koronaviru

Začátek školního roku 2020/2021 naše škola zahájila s preventivními opatřeními proti šíření koronaviru, která v tu dobu ještě nebyla vyhlášena jako povinná (roušky a rukavice při práci s potravinami, důsledná dezinfekce a úklid), a postupně jsme se připravovali na zahájení distanční výuky. V okamžiku, kdy vláda ze dne na den vyhlásila celoplošnou karanténu a vydala zákaz pro vzdělávání ve školních budovách, jsme bez problémů přešli na distanční výuku.

Základní informace žáci dostávali přes program Bakalář – úpravy rozvrhu, časy on-line výuky, studijní materiály, zadání domácích úkolů atd.

Každá třída měla pro přehlednost své oddělení s podsložkami pro jednotlivé předměty a časové období. Vyučující dále využívali individuálně MS-Teams, sociální sítě a samozřejmě e-mail, řada vyučujících komunikovala ve vzájemných skupinách, vyměňovali si i zkušenosti s kolegy, využívali různé výukové materiály, stejně tak čerpali inspiraci z rozmanitých výukových serverů a mnohých dalších zdrojů. Všem byl stále k dispozici školní IT specialista Bc. Petr Braha, který pomáhal nastavit připojení, instalovat aplikace a přiděloval hesla do Bakaláře.

Myslelo se i na ty děti, které nedisponovaly dostatečnou technikou pro výuku prostřednictvím internetu. Tento problém jsme vyřešili tak, že žáci, kteří neměli možnost přístupu k potřebným technologiím, měli po domluvě materiály připraveny v tištěné podobě od svého vyučujícího, tak jsme zajistili domácí vzdělávání i u sociálně slabších žáků. Běžnou praxí pedagogů, zejména třídních učitelů, pak bylo, že komunikovali i s rodiči a naopak rodiče s nimi, aby měly obě strany potřebnou zpětnou vazbu.

Při naplňování ŠVP se nám podařilo najít kompromis mezi množstvím probírané látky a využitím žáků při plnění zadaných úkolů. Zaměřili jsme se zejména na profilové předměty každého oboru. Pro pedagogy není problém zpracovat a předat kompletní učivo, musíme však brát zřetel na možnosti

jednotlivých žáků a jejich rodin. Bylo nutné ve výjimečné situaci najít rozumnou formu, která by vyhovovala oběma stranám.

Ve školní aplikaci pak rodiče i žáci nacházeli pracovní listy s pokyny na řešení, pracovními postupy, odkazy na výuková videa i zajímavé webové stránky na doplnění a procvičení učiva, učitelé následně pracovní listy kontrolovali a opravené poté zaslali žákům zpět. Nejasnosti pak pedagogové s dětmi konzultovali telefonicky.

Celkem bylo z plánovaných 35 výukových týdnů odučeno u prvních a druhých ročníků 26 týdnů distanční formou, u třetích ročníků 21 týdnů distanční formou.

V měsíci červnu proběhly ve standardním termínu závěrečné zkoušky, které se výjimečně dle nařízení MŠMT skládaly pouze ze dvou částí (místo standardních tří), písemné a praktické části.

3. Školy a školská zařízení - členění

I. Školy - nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2020)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud.	Skutečný počet žáků/stud.v ¹	Počet žáků/stud. v DFV ²	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků/stud. na přep. počet ped. prac. v DFV
Střední škola	046 414 991	695	246	246	24,07	10,22

¹všechny formy vzdělávání; ²DFV - denní forma vzdělávání

4. Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

I. Počet tříd a žáků SŠ v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2020)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem			
65-51-H/01 Kuchař - číšník	57	1,83	31,09
29-54-H/01 Cukrář	37	1,33	27,75
66-51-H/01 Prodavač	17	1	17
36-52-H/01 Instalatér	15	0,83	18
33-56-H/01 Truhlář	18	1,17	15,43
23-51-H/01 Strojní mechanik	15	0,67	22,5
23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	27	1,17	23,14
65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby	40	1,5	26,67
23-51-E/01 Strojírenské práce	20	1,5	13,33
Celkem	246	11	22,36

Střední škola:

Žáci jsou přijímáni ve všech povolených oborech denního studia.

Z rejstříku škol byly vyřazeny všechny obory s dálkovou formou studia.

Sloučení tříd při teoretické výuce:

Společná výuka se týká všeobecných a některých odborných předmětů, na profilové předměty se třídy podle oborů dělí:

1.FS	Stravovací a ubytovací služby, strojírenské práce
1.AI	Mechanik opravář motorových vozidel, instalatér
1.KP	Kuchař – číšník, , prodavač
1.CT	Cukrář, truhlář
2.FS	Stravovací a ubytovací služby, strojírenské práce
2.ATZ	Mechanik opravář mot. vozidel, truhlář, strojní mechanik
2.CP	Cukrář, prodavač
3.FS	Stravovací a ubytovací služby, strojírenské práce
3.AIZ	Mechanik opravář mot. vozidel, instalatér, strojní mechanik
3.KCT	Kuchař-číšník, cukrář, truhlář

Celkem otevřeno 7 sloučených tříd a 1 samostatná třída pro obory H

a 3 sloučené třídy pro obory E.

Z ekonomických důvodů škola musela spojovat výuku odborných předmětů u některých oborů i mezi ročníky. Jednalo se o obory stravovací a ubytovací služby, strojírenské práce, truhlář, cukrář, prodavač, mechanik opravář motorových vozidel, instalatér a strojní mechanik.

Počet žáků přijatých přestupem z:

Název školy	Počet žáků
SOU Nové Strašecí	1
VOŠ a SUŠ textilních řemesel, Praha 1	1
Celkem	3

Počet žáků, kteří dojíždějí do školy z jiných krajů

Kraj	Počet žáků
Hlavní město Praha	1
Pardubický	1
Ústecký	11
Vysočina	1
Celkem	14

Cizí státní příslušníci - EU, ostatní (počty) - podle druhu školy

Země občanství	Počet žáků/studentů
Slovensko	2
Litva	1
Ukrajina	6
Celkem	9

Změny v počtech žáků v průběhu školní roku

třída	přijati přestupem	ukončili studium	přerušeni studia	nástup po přerušeni studia	přijati do vyššího ročníku
1.K	1	2	1	-	-
2.K	-	1	-	-	-
1.C	-	1	-	-	-
2.P	-	1	1	-	1
1.F	-	2	-	-	-
3.F	-	3	-	-	-
1.I	-	1	-	-	-
1.T	-	1	-	-	-
1.A	-	1	-	-	-
2.A	-	1	-	-	-
3.A	-	2	-	-	-
1.S	1	1	-	-	-
2.S	-	1	-	-	-
3.S	-	-	-	1	-
Celkem	2	15	2	1	1

5. Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků a studentů nadaných

Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2020)

Druh postižení	Počet žáků/studentů
Mentální postižení	8
Sluchové postižení	-
Zrakové postižení	-
Závažné vady řeči	2
Tělesné postižení	-
Souběžné postižení více vadami	1
Závažné vývojové poruchy učení	6
Závažné vývojové poruchy chování	3
Poruchy autistického spektra	-

Komentář k vzdělání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro výchovu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá ve škole integrace jak skupinová, tak individuální.

Závažná je skutečnost, že podíl žáků z osmé a nižší třídy při splnění PŠD přesáhl v uplynulém školním roce opět více jak 30%. Započítá-li se útlum praktických - dříve speciálních - škol ponecháním žáků v běžných třídách normální ZŠ, přesahuje reálné číslo nedostatečně připravených a vědomostně vybavených žáků daleko hranici 50%. V řadě případů až během studia škola navíc zjistí skutečnosti, které by vylučovaly přijetí žáka ze zdravotních důvodů. U nově přijímaných žáků se to škola často dozví až při nástupu v září či ještě později. Všechny tyto skutečnosti znamenají řadu jednání s rodiči, poradnou a vyžadují spoustu času, který pak chybí jinde.

6. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků SŠ

Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ

Kritéria přijetí:

1. Žák musí mít ukončenou povinnou školní docházku v odpovídajícím typu ZŠ.
2. Žáci budou přijímáni podle průměrného prospěchu posledního hodnoceného pololetí.
3. Žák může být přijat do zvoleného oboru pouze tehdy, bude-li dostatečný počet uchazečů umožňujících třídu naplnit a otevřít.
4. Podmínkou přijetí žáka je kladné vyjádření lékaře o schopnosti ke studiu zvoleného oboru bez zdravotního omezení. Vyjádření lékaře musí splňovat kritéria stanovená v příloze č. 2 Nařízení vlády č. 224/2007 Sb.
5. U oborů kategorie H je podmínkou úspěšné ukončení alespoň 8. ročníku základní školy. Případné výjimky posoudí škola.
6. Do oborů 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby a 23-51-E/01 Strojírenské práce jsou přijímáni zejména žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (s doporučením školského poradenského zařízení), ale jsou i pro ostatní žáky.
7. Škola nemá podmínky pro vzdělávání dívek ve strojírenských oborech – mechanik opravář motorových vozidel, strojní mechanik, instalatér, truhlář a strojírenské práce.
8. Škola má právo pozvat uchazeče k přijímacímu pohovoru k prokázání jeho vhodných schopností, vědomostí, zájmů a zdravotní způsobilosti. Termín pohovoru bude oznámen písemně.

I. Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání na SŠ pro školní rok 2021/2022 - podle oborů vzdělání (k 1. 9. 2021)

Kód a název oboru	1. kolo - počet		Další kola - počet		Odvolání - počet		Počet tříd ¹
	přihl.	Přijati (odevzdali ZL)	přihl.	přij.	podaných	kladně vyřiz.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem							
65-51-H/01 Kuchař – číšník*	29	13	3	3	-	-	0,5
29-54-H/01 Cukrář *	25	11	2	2	-	-	0,5
66-51-H/01 Prodavač *	15	4	1	1	-	-	0,33
65-52-E/01 Stravovací a ubytovací služby *	21	9	1	1	-	-	0,5
23-51-E/01 Strojírenské práce *	13	9	-	-	-	-	0,5
36-52-H/01 Instalatér *	25	9	-	-	-	-	0,5
33-56-H/01 Truhlář *	27	11	1	1	-	-	0,5
23-51-H/01 Strojní mechanik *	17	9	3	3	-	-	0,33
23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel*	35	7	1	1	-	-	0,33
Celkem	207	82	12	12	0	0	5,5

¹víceoborové třídy u jednotlivých oborů vzdělání jsou označeny symbolem *

Komentář k přijímacímu řízení

Přijímací řízení uplynulého školního roku poznamenaly dva velmi nepříznivé faktory. Rapidně klesá počet žáků vystupujících ze základních škol a stejně tak klesá zájem žáků o učební obory, převážně strojírensky zaměřené.

Řešení znamenalo zcela změnit postupy a přístupy jak k vlastnímu průběhu přijímacího řízení, tak i k vlastní výchově a ke všem navazujícím akcím.

Všichni, kteří ukončili 9. třídu ZŠ až na výjimky skončili jako přijatí na středních školách s maturitním studiem. Na druhé straně narůstá počet žáků se splněnou povinnou školní docházkou v nižších ročnících. Tito žáci ve značné míře naplňují učňovské obory, aniž splňují vstupní předpoklady, z nichž vycházejí platné RVP.

Škola byla pro školní rok 2020/2021 naplněna na 250 žáků. Výpadek v počtu při dodržení rentability byl řešen důraznějším slučováním obdobných oborů alespoň na všeobecnou část výuky.

Výsledek přijímacího řízení vyžádal přijetí dostatečně účinných opatření pro následující školní rok. Dalším krokem byla úprava výuky cíleným slučováním tak, aby se počty žáků ve třídách alespoň na všeobecné předměty pohybovaly při horní hranici povoleného počtu.

Počet žáků přijatých z jiných krajů

Kraj	Přijati k 1. září 2020	Přijati k 1. září 2021
Ústecký kraj	6	2
Vysočina	1	-
Praha	1	1
Celkem	8	3

7. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

I. Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) - k 30. 6. 2021

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků/studentů
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem	
Žáci celkem	233
Prospěli s vyznamenáním	42
Prospěli	176
Neprospěli	15
- z toho opakující ročník	6
Průměrný prospěch žáků	2,068
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	45,592 / 1,798

Výsledky opravných zkoušek a doplnění odložené klasifikace za II. pololetí

Třída	Počet žáků	Prosp.	Neprosp.	Předmět	Opakuje ročník	Přestupuje do jiného oboru
1.A	1	1	-	STR	-	-
1.F	6	3	3	POF, ZAF, TEF, ES, OV, MA	2	-
1.K	5	4	1	OV, TEK, POK	-	-
1.P	2	2	-	OP, OPR, ZBO, APR, OV	-	-
2.F	2	1	1	ZAF, STF	-	-
2.K	1	1	-	IT	-	-
2.P	1	1	-	APR, OPR, ZBO	-	-
2.Z	2	2	-	OV	-	-
2.S	1	1	-	IT, OV	-	-
Celkem	21	16	5	-	2	-

Zkratky předmětů:

APR	administrativa prodejny	OPR	obchodní provoz	STR	strojnictví
ES	estetika	OV	odborný výcvik	TEF	technologie
IT	informatika	POF	potraviny a výživa	TEK	technologie
MA	matematika	POK	potraviny a výživa	ZAF	zařízení provozoven
OP	obchodní počty	STF	stolničení	ZBO	zbožiznalství

II. Výsledky závěrečných zkoušek (bez opravných zkoušek)

Kód a název oboru	Žáci/studenti konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Závěrečná zkouška (s výučním listem):				
65-51-H/01 Kuchař - číšník, Kuchař	18	5	11	2
29-54-H/01 Cukrář	10	4	6	-
65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby	8	-	8	-
36-52-H/01 Instalatér	4	-	4	-
33-56-H/01 Truhlář	4	1	3	-
23-51-H/01 Strojní mechanik	10	2	8	-
23-51-E/01 Strojírenské práce	6	-	6	-
23-68-H/01 Mechanik opravář mot. voz.	8	-	8	-
Celkem	68	12	54	2

Výsledky oprav a doplnění závěrečných zkoušek (termín konání: 14.- 18. září 2021)

Kód a název oboru	počet žáků	prospěl	neprospěl
65-51-H/01 Kuchař - číšník, Kuchař	2	2	-
Celkem	2	2	-

Současně s výučním listem obdrželi u certifikovaných oborů absolventi adekvátní doklad s mezinárodní působností EUROPAS.

Předkolem závěrečných zkoušek je ročníkový projekt podnikatelského záměru na zřízení vlastní živnosti ve studovaném oboru. Žáci zpracovávají marketingovou analýzu prostředí a zakládají vlastní fiktivní živnost včetně živnostenského listu, navazující administrativy, ekonomické rozvahy, finančního krytí a dotací. Tento souborný projekt žáci obhajují při prezentaci před komisí. Součástí obhajoby je dílčí zkouška z cizího jazyka. Užitečnost žáci hodnotí vysoko, přínos v praktickém životě je rovněž velmi vysoký.

8. Autoevaluace školy

Cílem školy je absolvent splňující požadavky a potřeby praxe v regionu se schopnostmi a vědomostmi obstát na trhu práce v měřítku regionálním – přednostně a se znalostí dalších možností uplatnění.

Jedním z kvalitních nástrojů měřítka ověření dovedností zavedla škola pro všechny absolventy 3. ročníků zpracování podnikatelského projektu vlastní živnosti. Přejechod na nový model výuky s posílením aplikačních schopností žáků oproti faktografickým vědomostem s krátkou životností měl své opodstatnění především v prověření praktických znalostí a jejich využití v reálném pracovním světě.

Na základě nízké a stále klesající úrovně vědomostí a dovedností žáků základní školy přistoupila naše škola k přehodnocení způsobu výuky s důrazem na klíčové výstupy, důležité pro jednotlivé obory. Čas vynaložený na další doučování pak citelně chyběl díky menšímu prostoru pro výuku odborných předmětů.

V průběhu roku byly zahájeny práce na SW vybavení pro ITC podporu výuky jednotlivých předmětů. Zlepší se tím podmínky pro distanční studium ve všech oborech a sníží se potřeba a učebnic se současným snížením nutnosti stále obtížněji vymahatelných zápisků do sešitů ze strany žáků.

Žáci se i při nepřítomnosti mohou seznámit s probíraným učivem a navíc odpadá ztrátový proces zápisů do sešitů.

Všichni pedagogové byli vybaveni technikou pro on-line výuku, na kterou dosud nebyli vůbec připraveni. Museli sami bez odborných školení začít připravovat materiály pro každou vyučovací hodinu. Byl nastaven nový způsob hodnocení a zkoušení žáků.

Pro žáky, kteří neměli on-line připojení, byl nastaven systém předávání studijních materiálů a zkušebních testů v papírové formě.

Kromě výuky probíhaly i akce k zajištění náboru formou on-line prohlídek školy, pedagogové byli připojeni až do večerních hodin a poskytovali informace o nabízených oborech pro školní rok 2021/2022.

Nadměrné úsilí bylo věnováno nad rámec běžných činností při organizování závěrečných zkoušek – vybavení pracovišť, dodržování opatření vyhlášených MZ ČR, náročnost přípravy kvůli výpadku výuky.

Výuka probíhala distanční formou po celou dobu vyhlášení nouzového stavu. Byl využíván software: Bakalář a Microsoft teams. Dosud s ním učitelé běžně nepracovali. Instalaci a nastavení programů všem provedl Bc. Braha a byl po celou dobu distanční výuky všem k dispozici na telefonu.

Pedagogové se pravidelně střídali ve škole tak, aby byl minimalizován kontakt mezi nimi a poskytovali případné konzultace. Po celou dobu přítomnosti zaměstnanců a žáků ve škole byl prováděn úklid dezinfekčními prostředky podle metodiky MZČR – umývání podlah, klik, toalet, povrchů stolů, lavic, madel, klávesnic nad rámec běžného úklidu, včetně větrání místností.

Obě vlny pandemie výrazně zasáhly do výuky ve všech školách. Jak na jaře, tak nyní školy přešly na distanční výuku, případně na kombinovanou formu vzdělávání, což na učitele a učitelky kladlo zvýšené nároky, Byly zavedeny nové technologie do výuky, provedeno nastavení a vyladění nového stylu výuky nebo učitelé byli trpělivými mentory pro žáky školy,

Vedoucí zaměstnanci byli vytíženi při řízení a koordinaci činnosti školy v podmínkách mimořádných opatření v době koronavirové pandemie.

Aktuální situace vyžadovala jejich maximální nasazení a časté rozhodování pod časovým a psychickým tlakem.

9. Hodnocení chování žáků/studentů

Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2021)

Druh/typ školy	Počet žáků/studentů - hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Střední škola	233	-	-

Výchovná opatření za školní rok 2020/2021

Výchovné opatření	Pochvala ředitele školy	Pochvala třídního učitele	Důtka třídního učitele	Důtka ředitele školy	Podmíněné vyloučení
Počet žáků	-	72	1	-	-

Odchody žáků ze školy během školního roku

	Ukončení studia na vlastní žádost (zákon. zástupce)	Zanechání studia dle § 68/561 Sb.	Vyloučení ze studia podle § 31 a §165/561 Sb.	Přestup na jinou školu
počet žáků	13	-	-	5

Komentář k hodnocení chování

V tomto školním roce, stejně jako v předchozích, se projevil jako užitečný námi zpracovaný systém včasné komunikace s rodiči pomocí archivovaných SMS zpráv na čísla uvedená zákonnými zástupci jako autorizovaná. Z nich škola současně akceptuje omluvy nepřítomnosti. To spolu s okamžitou žádostí o zprávu při žákově nepřítomnosti výrazně snížilo počet neomluvených hodin a omezila se možnost vynechávat docházku bez vědomí rodičů.

10. Absolventi a jejich další uplatnění

Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu - absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s výučním listem

Počet absolventů celkem	Podali přihlášku do nástavbového studia	Podali přihlášku na jiný typ střední školy
68	10	-

Žáci nemají povinnost školu informovat, jestli a na jakou školu se dále hlásí a jak dopadly jejich případné žádosti a rozhodnutí včetně odvolání. Jiná cesta dostat se k výsledkům přijímacího řízení při dnešním systému utajení není.

11. Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2021)

Kód a název oboru		Počet absolventů 2019/2020	Z nich počet nezaměstnaných duben 2021
65-51-H/01	Kuchař - číšník, Kuchař	10	2
29-54-H/01	Cukrář	13	1
66-51-H/01	Prodavač	13	1
65-51-E/01	Stravovací a ubytovací služby	6	3
36-52-H/01	Instalatér	3	2
23-51-H/01	Strojní mechanik	9	1
23-68-H/01	Mechanik opravář motorových vozidel	1	-

S výjimkou oboru cukrář jde o absolventy vyhledávaných oborů, takže údaje o nezaměstnaných zahrnují absolventy bez zájmu o práci, požadavek zaměstnavatelů a podniků přesahuje počet vystupujících žáků.

12. Úroveň jazykového vzdělávání na škole

I. Žáci/studenti v denním formě vzdělávání učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2020)

Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			minimálně	maximálně	průměr
Anglický jazyk	159	8	13	25	19,875
Německý jazyk	71	4	14	32	22,25

Obor kuchař a kuchař-číšník má předepsánu v RVP výuku obou jazyků, žádný se nevyučuje v oborech kategorie E. Součtová čísla proto nekorespondují s ostatními číselnými údaji.

II. Učitelé cizích jazyků - rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2020)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		odborná	částečná	žádná	
Anglický jazyk	3	2	-	1	-
Německý jazyk	1	-	-	1	-

Narůstá počet žáků s dysporuchami všech typů, žáci obecně postrádají základní schopnosti komunikace v mateřském jazyce. Očekávat pak totéž v cizím jazyce je odvážné.

Nedostatky v jazykové přípravě, přenášené k nám již ze základní školy, škola eliminuje systémem výuky na interaktivních tabulích a používáním počítačů a jiné podpůrné techniky. Úspěch je přitom převážně limitován vlastním zapojením a motivací žáka.

13. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Školní výuka přešla z tradiční tabule na ICT podporu. Všechny učebny mají dataprojektory, počítač s podporou a přístupem na internet a školní databáze digitalizovaných učebních materiálů. Žákům je přístup k těmto materiálům umožněn, výukový materiál rozvedený podle jednotlivých vyučovacích hodin se průběžně rozšiřoval. Podklady jsou zpracovány pro mobilní IT zařízení, takže fungují i na mobilních telefonech. Všichni pedagogičtí pracovníci mají notebooky, které lze do systému přiřadit. Vybavení ICT se musí průběžně modernizovat a kvůli uvedeným Šablonám II předělat celou architekturu. Počítačové vybavení bylo doplněno na 45 tabletů, rozšířilo se úložiště a přešlo se na vyšší rychlost. Pro připojení žáků byla vybudována další bezdrátová síť oddělená od provozní a od pedagogické. Do mobilní IT podpory výuky jsou zapojeni všichni učitelé teorie a postupně se během školního roku zapojoval také odborný výcvik.

V rámci uvedených šablon byla právě podpora ICT výrazně preferována. Za každé pololetí bylo stanoveno realizovat 100 takto podporovaných výukových hodin. Do školní databáze výukové podpory mají žáci v případě zájmu přístup. V době distanční výuky byl takovýto přístup velmi užitečný. Častější jsou ovšem případy opačné, ale s tím neudělá nic jakákoliv podpora v současné době a podmínkách možná. Každopádně průběh výuky s podporou tabletů rozhodně zvýšil její dynamiku a rozhodně zvýšil zájem žáků, pro které je sešit a propisovačka zdrojem nepříjemností. Přechod na tablety, které jsou

připojeny na oddělenou WiFi síť s filtrem pro internet, odstranil problém počítačové učebny, kde blokování a kontrola byly obtížné.

Současný stav v zapojení a využívání všech daných možností informačních technologií se jeví jako jedna z mála vysoce efektivních cest ve zvyšování úrovně výuky a je kladně hodnocena i žáky samotnými. V tomto trendu bude škola pokračovat, protože od září pokračovala realizace projektu s názvem „Vše pro řemeslo“.

14. Údaje o pracovnících školy

I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2020)

Počet pracovníků					Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický / přepočtený	nepedagogických fyzický / přepočtený	pedagogických fyzický / přepočtený	pedagogických interních / externích	pedagogických - s odbornou kvalifikací ¹	
34 / 33,195	9 / 9,125	25 / 24,07	25 / 0	23	10,22

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Asistenty pedagoga a osobní asistenty žáků škola nemá. Pro většinu oborů je funkce asistenta v odborném výcviku neakceptovatelná, od druhých ročníků plněných na smluvních pracovištích reálných podniků z jejich strany navíc nepřijatelná.

II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2020)

Počet pedagog. pracovníků	Do 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 - 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	1	2	8	10	4	1	52,52
z toho žen	1	2	7	2	1	1	45,38

III. Pedagogičtí pracovníci - podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2020)

Počet ped. pracovníků - dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	Základní
9	2	-	14	-

IV. Pedagogičtí pracovníci - podle délky praxe (k 30. 9. 2020)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
1	2	7	8	7

V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání¹ (k 30. 9. 2020)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Český jazyk, estetika, občanská nauka	28	20
Anglický, Německý jazyk	22	18
Tělesná výchova	10	2
Informatika	12	-
Přírodověda, fyzika, matematika, psychologie	24	-
Ekonomika, základy podnikání	8	8
Odborné předměty		
Kuchař - číšník, stravovací a ubytovací služby	32	26
Prodavač	5	5
Cukrář	14	14
Strojírenské obory	42	28
Truhlářské obory	10	10
Odborný výcvik	339	339
Celkem	546	470

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů

Personální změny ve škole

Ve školní roce 2020/2021 nastoupili k 1. 9. 2020 dva noví pedagogičtí pracovníci, Jindřich Vodňanský (tělocvik + anglický jazyk) a Anna Malá (odborný výcvik). Jindřich Vodňanský na naší škole působil jen do 30. 6. 2021.

15. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

(ve smyslu vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů)

Personální situace

Úkoly školy jak po stránce provozu, tak vlastní výukové činnosti, byly bez problémů zajištěny ve stejném rozsahu a potřebách jako v předešlých letech. Řada provozních činností se dařila zajišťovat vlastním přispěním, což se na celkové finanční bilanci rozhodně projevilo výrazně pozitivně.

Průběh DVPP

Program plnění DVPP má škola zpracován a daří se jej plnit.

Pedagogická způsobilost sboru je především z pohledu specifických potřeb školy a z dosahovaných výsledků dostatečně zajištěna. Při hodnocení stavu DVPP se dá konstatovat, že kvalifikační a předepsaná úroveň pedagogických pracovníků je na výši odpovídající potřebám i možnostem.

Pracovní kolektiv lze považovat i nadále za stabilizovaný, plnící potřeby a dostatečně kompaktní.

Vzhledem k uzavření škol v říjnu 2020 byly zrušeny některé semináře, které se měly konat v období říjen – červen.

16. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Škola se aktivně zapojuje do života a aktivit města Slaný. Při pořádání kulturních akcí pomáhají žáci s organizací i s přípravou pohoštění a rautů.

Školní akce – aktivity

Dny otevřených dveří v SOU Slaný - listopad prosinec, leden – proběhly on-line

Účast na Veletrhu vzdělávání v Kladně – on-line

Účast na Veletrhu vzdělávání v Lounech- on-line

Beseda žáků s ukázkami menu p. Bodnára z firmy DNATA

Beseda žáků s p. Pudilem s ukázkami novinek v cukrářské výrobě

Pomoc při zajištění sbírky potravin

Beseda - Nehodou to začíná (DEKRA)

Školení hygienického minima pro žáky 1. ročníků

Exkurze

Exkurze Kralovický Dvůr

Historická procházka městem

Tematická vycházka - Slaný a okolí zajištěné Infocentrem Slaný

Exkurze Pešek - Rambousek - skladování surovina a pečení výrobků

Předváděcí akce pro cukráře - Cukrárna Pudilovi - pečení tartaletek

Hotel Hejtmanský dvůr - seznámení s hotelovým provozem

Hotel Hejtmanský dvůr - předváděcí akce

Hotel Hejtmanský dvůr - výroba, uskladnění a degustace vína

Náborová a prezentační činnost

- pro veřejnost byly uspořádány třikrát Dny otevřených dveří (v listopadu, prosinci a v lednu) – on-line
- byly přepracovány informační a propagační materiály o škole
- v regionálním tisku probíhala pravidelná publikační a příspěvková činnost
- škola se zúčastnila Veletrhu vzdělávání v Kladně a v Lounech – on - line
- přijímací řízení bylo úspěšné a splnilo záměr i potřeby školy

Programy a projekty:

V rámci výzvy OPVV Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro SOŠ jsme zapojeni v projektu „Vše pro řemeslo“. Projekt je zaměřen na kombinaci následujících témat: personální podpora a aktivity rozvíjející ICT a byl zahájen 1. září 2019 s rozpočtem 741 216,00 Kč. Projekt je rozvržen na dva roky, tj. do 31. 8. 2021

Souběžně s tím je škola zapojena v projektu ŠAP.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů má škola zpracován program a rozvinutou spolupráci především s Městskou policií Slaný a s manažerem prevence kriminality Městského úřadu Slaný.

Další spolupráce, i když mimo projekty a programy, probíhá se základními školami v působnosti ORP Slaný. Velmi užitečný byl v této souvislosti další rozvoj kontaktů s jejich výchovnými poradci a současně užší spolupráce se specializovanými školskými poradenskými zařízeními

V oblasti multikulturní a environmentální výchovy škola jde cestou každodenního působení, což je účinnější než jednorázové akce.

17. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

Škola ve školním roce 2020/2021 neposkytovala další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení, protože z důvodu dlouhodobého nezájmu o dálkovou formu studia byly všechny obory s touto formou zrušeny ve školském rejstříku.

18. Výchovné a kariérní poradenství

Pozici výchovného poradce ve škole Střední odborné učiliště Slaný zastává Mgr. Monika Kašparová, která má pro výkon této funkce plnou kvalifikaci. Škola má rozvinutou spolupráci se všemi zainteresovanými složkami potřebnými pro dobrou a efektivní činnost výchovného a kariérního poradenství. Spolupracuje jak s Dětským domovem Unhošť, tak s dětskými domovy v Novém Strašecí a v Ledcích. Vzájemná spolupráce funguje i se Střediskem výchovné péče Slaný.

Spolupráce s rodiči je složitější, neboť většinou chybí tam, kde by jí bylo nejvíce potřeba. Suplovat rodinu škola nedokáže, v řadě případů se setkáváme naopak s krytím a omlouváním absence. Legislativa neumožňuje spravedlivé, a hlavně neprodlené řešení. Sociální pracovníci sice dělají, co mohou, ale ani oni nemohou napravit záležitosti nad rámec svých pravomocí. Řešení tohoto jevu není v možnostech školy. Prognóza předpokládá tak jako dosud každým rokem další zhoršení, především kvůli výše uvedeným skutečnostem. Legislativní podpora poctivosti a spolehlivosti zatím neexistuje, bez ní změna stavu nenastane.

Spolupráce s městskou i státní policií je velmi dobrá a přínosná. Přednáškových akcí se zúčastňují i pracovníci úřadu práce, sboru nápravné výchovy a dalších institucí. Další podstatnou kladně působící roli sehrává i fakt, že výuka končí tak, aby žáci mohli ve 14.30 odjet domů. Je tak posílena výchovná funkce rodiny, pokud ovšem ještě něco jako rodina či rodinné prostředí existuje. Bohužel narůstá počet žáků, pro které škola představuje větší míru klidu a pocitu bezpečí, než by měla činit rodina. Podíl žáků s neúplným či nefunkčním zázemím je vysoký a stále roste.

Největší problém ale přináší narůstající počet žáků základních škol, kteří ji opouštějí v nižším než devátém ročníku. Kromě základních vědomostních nedostatků mají atrofované pocity spolehlivosti a odpovědnosti, o chuti se něco naučit nejde mluvit vůbec.

Tyto problémy se na úrovni školy nedají napravit a jsou vážným varováním do budoucna.

19. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 20)

Ve školním roce 2020/21 neproběhla ve škole žádná inspekční činnost.

20. Další činnosti školy

Školská rada pracovala dle plánu a potřeb, ve spolupráci se nevyskytly žádné problémy. V novém volebním období došlo k obměně jednoho člena jmenovaného zřizovatelem. Žákovský parlament nikdo neinicioval, žáci mohou se svými problémy či náměty přicházet přímo či prostřednictvím pedagogů, případně mohou využít elektronickou i faktickou schránku důvěry vyhrazenou pouze ředitelce školy.

Přehled tříd a oborů, efektivita:

Obory H	1 jednooborová (Kuchař - číšník)
	7 víceoborových (Cukrář, Prodavač, Instalatér, Truhlář, Mechanik opravář motorových vozidel, Strojní mechanik)
Obory E	3 spojené (Strojírenské práce, Stravovací a ubytovací služby)

Celkový počet tříd = 11

Rozvrh se ve skutečnosti tvoří při dělení pro odborné předměty pro 24 tříd, pro sloučené obory se vyučují společně všeobecné nebo shodné odborné předměty. Pro efektivitu byly slučovány také některé obory na vybrané odborné předměty (C, P, T).

Uvedená čísla jsou ekonomicky dostatečně přijatelná a příznivá i přesto, že v součtu se hodnotí třídy běžných učebních tříletých oborů s vysokou mírou obsazenosti se třídami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s povolenou méně než poloviční obsazeností. Navíc ve srovnání s běžnou střední školou musíme třídy na odborný výcvik dělit na skupiny s předepsanými počty v rozmezí 8 až 17 žáků. Na jednu třídu je tak potřeba více učitelů OV, což výsledek zkresluje. Navíc ne každý počet žáků ve třídě je beze zbytku dělitelný maximálním povoleným počtem žáků pro odborný výcvik, takže při 17 žácích stačí jeden UOV, při 18 žácích jsou již potřeba dva. Pokud podobná situace nastane u více skupin, vzniká následkem toho velký problém, který v tomto případě nelze nijak obejít.

Škola je dostatečně vnitřně i navenek konsolidovaná, ve veřejnosti respektovaná a plní bez problémů záměry a úkoly v náboru žáků. Vybavení ITC je dostatečně využíváno. Zvolené postupy v zapojení ITC jak při výuce, tak při ročníkových projektech a v průběhu závěrečných zkoušek jsou žákům přínosné a jsou v souladu s požadavky současnosti. Za připomenutí stojí, že tyto záměry byly splněny ve škole, kde se vyučují pouze učební obory navíc se značným podílem žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

21. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2020 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2021 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	24 531	0	10889	0
2.	Výnosy celkem	24 587	0	11 157	0
z toho	příspěvky a dotace na provoz	2 548	0	1 378	0
	ostatní výnosy	414	0	217	0
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	56	0	268	0

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2020 (k 31. 12.)	
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		21 438	
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		2 678	
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		21 858	
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		21 438	
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	15 234	
	ostatní celkem		772	
	z toho	UZ 33 079		19
		UZ 33 063 OP VVV		400
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		2 548	
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)		2 548	
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsat všechny - např. UZ 001, 002, 003,...)		200	
	z toho	UZ 004		177
		UZ 007		23
UZ 008		2 348		
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		0	

V roce 2020 škola hospodařila se ziskem ve výši 56 tis,-. Schválené závazné ukazatele nebyly překročeny a byly dodrženy.

Komentář k hospodaření příspěvkové organizace k 31. 12. 2020

Vyhodnocení závazných ukazatelů

Závazný ukazatel: mzdové náklady 15 084 tis.,- Kč - dodržen

Závazný ukazatel: náklady dle rozpočtu – 24 036 tis.,- Kč - dodržen

Závazný ukazatel: výnosy dle rozpočtu - 24 036 tis.,- Kč - dodržen

Hospodářský výsledek = 56 213,- Kč z hlavní činnosti

- a) Materiálně technické podmínky pro výuku jsou na velmi dobré úrovni. Škola má dvě budovy a smluvně si pronajímá určité externí prostory. V obou budovách je k dispozici 15 učeben, dostatečně vybavených technikou pro výuku (všechny jsou vybaveny dataprojektorem a PC, 5 učeben je vybaveno interaktivní tabulí) - navíc jsou veškeré prostory školy (i dílny) pokryty internetovou sítí. Škola má i dostatek specializovaných prostor - 2 počítačové učebny s kapacitou 32 míst, odborné učebny pro odborný výcvik: pro potravinářské obory má škola 2 cvičné kuchyně, cvičnou restauraci, prodejnu a cukrářskou výrobu. Odborný výcvik se pro první ročníky u oborů potravinářských zajišťuje v prostorách školy na Hlaváčkově nám 673. Odborný výcvik technických oborů probíhá v areálu dílen v Otrubech.
- b) Celkový objem nákladů byl dodržen dle rozpočtu.
- c) O prázdninách bylo vymalováno několik učeben ve staré i nové budově. Bylo modernizováno zabezpečení budov a nainstalováno dálkové ovládání vrat. Bylo modernizováno vybavení výpočetní technikou, vybavení dílen, kuchyní. V roce 2020 byl pořízen drobný hmotný majetek v celkové výši 784 025,- Kč. Byly pořízeny:
- 8x dávkovače dezinfekce,
 - 10x notebook pro učitele, 4x dataprojektor, 6x webkamera
 - 8x hoblice truhlářská, 2x pokosová pila, 4x svěrák pod vrtačku, 1x pila pásová profi,
 - 1x pila pokosová s pojezdem,
 - 4x mobilní telefon.
- Pro dopravu žáků do dílen byl zakoupen VW Transporter.

Komentář k pohledávkám

SOU Slaný nemá nedobytné pohledávky.

Výsledky kontrol

Vnější kontroly

Během roku 2020 neproběhly žádné kontroly státních orgánů.

Vnitřní kontroly

Vnitřní kontroly se řídí směrnicí č. 14 – Vnitřní kontrolní systém.

Během roku 2020 probíhaly kontroly:

Řídící - předběžné, průběžné a následné.

Kontroly byly prováděny ředitelem Ing. Cvrčkovou - příkazcem operace jako kontroly předběžné, průběžné i následné. Současně kontrolu prováděla Bc. Hana Šlégrová – jako hlavní účetní a správce rozpočtu. Kontroly prověřily nezbytnost každé finanční operace, správnost podkladů, dodržování právních předpisů při dodržení hospodárnosti, efektivnosti a účelnosti. Hlavní účetní prováděla kontrolu úplnosti podkladů a náležitostí, rovněž kontrolovala podpisy oprávněných osob a dodržování právních předpisů. Případné nedostatky byly po zjištění ihned odstraněny.

22. Závěr

Přestože se podmínky trvale komplikují, daří se ve Středním odborném učilišti Slaný dlouhodobě záměry plnit a stav žáků i jejich skladbu dodržovat. Stav žáků je stabilní a personální zajištění odpovídá potřebám.

Ve veřejnosti má škola dlouhodobě dobré jméno a je ve slánském regionu jedinou výhodně dopravně dostupnou možností v nabídce základních učebních oborů pro vystupující žáky základních škol.

Nedojde-li k negativním vnějším zásahům, má škola v systému středního školství regionu respektované pevné místo a do budoucna jistotu bezproblémového chodu a existence.

Ve Slaném dne 15. října 2021

Ing. Jaroslava Cvrčková
ředitelka školy

Datum projednání v školské radě: 15. října 2021